|  |
| --- |
| **ДЕНЬ ПЕРШИЙ** |
| **Час** | **Тема** | **Цілі навчання** | **Навчальні завдання** | **Ресурси** |
| 8:30 – 9:00 | **Реєстрація учасників/Знайомство** | * Знайомство
* План розкладу навчання
 |  |  |
| 9:00 – 10:00 | **M1: Принципи моніторингу вірусного навантаження**  | * Розуміти динаміку вірусного навантаження в ході ВІЛ-інфекції
* Розуміти, як вірусне навантаження впливає на ризик передачі та прогресування ВІЛ
* Пояснити, як вірусне навантаження реагує на АРТ
* Визначати терапевтичну невдачу, використовуючи вірусне навантаження
* Описати графік моніторингу вірусного навантаження
 | * Перевірка знань
 | * Перекидний буклет для консультування дорослих
 |
| 10:00-10:45 | **M2: Підтримка зміни поведінки** | * Розуміти ключові методи консультування
* Вивчати і застосовувати інструменти мотиваційного консультування з питань дотримання встановленого режиму терапії
 | * Демонстрація інструктора: Надання спільного навчання з питань охорони здоров'я
* Завдання: Практика мотиваційного консультування
 | * Перекидний буклет для консультування дорослих
 |
| *10:45-11:15 Перерва* |
| 11:15-1:15 | **M3: Як користуватися перекидним буклетом для консультування дорослих** | * Використовувати перекидний буклет для моніторингу вірусного навантаження і розширеного консультування дорослих з питань дотримання режиму терапії для:
	+ Інтерпретації та пояснення вірусного навантаження
	+ Оцінки рівня дотримання режиму терапії у пацієнтів з вірусним навантаженням >1000 копій/мл
	+ Визначення причини ВН >1000 копій/мл
	+ Розробки цілеспрямованих заходів для поліпшення оцінки та підтримки дотримання режиму терапії
	+ Управління наступними кроками на основі результатів повторного тестування вірусного навантаження
 | * Демонстрація інструктора: Оцінка дотримання встановленого режиму терапії
 | * Інструмент для складання плану оцінки дотримання режиму терапії
* Перекидний буклет для консультування дорослих
 |
| *1:15 – 2:00 Обід* |
| 2:00 – 3:30  | **M4: Рольові ігри та обговорення медичних випадків** | * Тренуватися в розширеному консультуванні за допомогою перекидного буклета для дорослих
	+ Дорослі (крім вагітних і годуючих жінок)
* Тренуватися в заповненні інструмента для складання плану оцінки дотримання режиму терапії
* Обговорити інтерпретацію результатів вірусного навантаження з використанням медичних випадків
 | * Медичні випадки з рольовими іграми
 | * Інструмент для оцінки дотримання режиму терапії
* Перекидний буклет для консультування
* Моніторинг вірусного навантаження СОП
 |
| *3:30 – 3:45 Перерва* |
| 3:45 – 4:15 | **M5: Збір і підготовка зразків на вірусне навантаження** | * Вивчити два типи зразків для тестування вірусного навантаження
* Розуміти процес збору зразків венозної крові
* Розуміти процес збору зразків сухої краплі крові
* Описати елементи біологічної безпеки
 |  | * Шаблон бланка лабораторного запиту
 |
| 4:15-4:30 | **Питання і підбивання підсумків** |  |  |  |
| **ДЕНЬ ДРУГИЙ** |
| **Час** | **Тема** | **Цілі навчання** | **Навчальні завдання** | **Ресурси** |
| 9:00 – 9:30 | **M6: Перегляд перекидного буклета для консультування дітей і підлітків** | * Використовувати перекидні буклети для моніторингу вірусного навантаження і розширеного консультування з питань дотримання встановленого режиму терапії для дітей і підлітків, щоб:
	+ Інтерпретувати і пояснити пацієнтам значення результату вірусного навантаження <1000 копій/мл
	+ Інтерпретувати і пояснити пацієнтам значення результату вірусного навантаження > 1000 копій/мл
	+ Оцінити рівень дотримання режиму терапії у пацієнтів з вірусним навантаженням >1000 копій/мл
	+ Розробити цілеспрямовані заходи для поліпшення дотримання режиму терапії
	+ Управляти кроками на основі результатів тестування вірусного навантаження
 |  | * Перекидний буклет для консультування дітей
* Перекидний буклет для консультування підлітків
 |
| 9:30 – 11:00 | **M7: Навчання з розширеного консультування**  | * Надавати психологічну освіту з метою сприяння зміні поведінки
* Розуміти моделі зміни поведінки
* Розуміти загальні поведінкові та емоційні проблеми, що викликають труднощі з дотриманням АРТ
* Дізнатися чинники розвитку мозку у підлітків, які сприяють виникненню труднощів із дотриманням терапії
* Дізнатися особливі навички виховання дітей, пов'язані з консультуванням батьків і дітей з питань дотримання режиму
 | * Рольова гра: Розширене консультування підлітків щодо дотримання режиму терапії
* Рольова гра: Розширене консультування батьків ВІЛ-інфікованих дітей щодо дотримання режиму терапії
 | * Перекидний буклет для консультування дітей
* Перекидний буклет для консультування підлітків
 |
| *11:00 – 11:30 Перерва*  |
| 11:30 – 1:00  | **M8: Резистентність до АРТ і режими другої лінії**   | * Розуміти, коли потрібно переходити на режим другої лінії
* Знати кращі режими другої лінії для дорослих (включаючи вагітних і годуючих жінок), підлітків і дітей
* Описати загальні мутації резистентності до лікарських препаратів і як вони впливають на вибір режиму другої лінії
* Ознайомитися з характеристиками препаратів, які зазвичай використовують у режимах другої лінії
 |  |  |
| *1:00 – 1:45 Обід* |
| Буде оголошено | **Завершення сесії, якщо потрібно. Питання і підбивання підсумків** |  |  |  |