|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ ПЕРШИЙ** | | | | |
| **Час** | **Тема** | **Цілі навчання** | **Навчальні завдання** | **Ресурси** |
| 8:30 – 9:00 | **Реєстрація учасників/Знайомство** | * Знайомство * План розкладу навчання |  |  |
| 9:00 – 10:00 | **M1: Принципи моніторингу вірусного навантаження** | * Розуміти динаміку вірусного навантаження в ході ВІЛ-інфекції * Розуміти, як вірусне навантаження впливає на ризик передачі та прогресування ВІЛ * Пояснити, як вірусне навантаження реагує на АРТ * Визначати терапевтичну невдачу, використовуючи вірусне навантаження * Описати графік моніторингу вірусного навантаження | * Перевірка знань | * Перекидний буклет для консультування дорослих |
| 10:00-10:45 | **M2: Підтримка зміни поведінки** | * Розуміти ключові методи консультування * Вивчати і застосовувати інструменти мотиваційного консультування з питань дотримання встановленого режиму терапії | * Демонстрація інструктора: Надання спільного навчання з питань охорони здоров'я * Завдання: Практика мотиваційного консультування | * Перекидний буклет для консультування дорослих |
| *10:45-11:15 Перерва* | | | | |
| 11:15-1:15 | **M3: Як користуватися перекидним буклетом для консультування дорослих** | * Використовувати перекидний буклет для моніторингу вірусного навантаження і розширеного консультування дорослих з питань дотримання режиму терапії для:   + Інтерпретації та пояснення вірусного навантаження   + Оцінки рівня дотримання режиму терапії у пацієнтів з вірусним навантаженням >1000 копій/мл   + Визначення причини ВН >1000 копій/мл   + Розробки цілеспрямованих заходів для поліпшення оцінки та підтримки дотримання режиму терапії   + Управління наступними кроками на основі результатів повторного тестування вірусного навантаження | * Демонстрація інструктора: Оцінка дотримання встановленого режиму терапії | * Інструмент для складання плану оцінки дотримання режиму терапії * Перекидний буклет для консультування дорослих |
| *1:15 – 2:00 Обід* | | | | |
| 2:00 – 3:30 | **M4: Рольові ігри та обговорення медичних випадків** | * Тренуватися в розширеному консультуванні за допомогою перекидного буклета для дорослих   + Дорослі (крім вагітних і годуючих жінок) * Тренуватися в заповненні інструмента для складання плану оцінки дотримання режиму терапії * Обговорити інтерпретацію результатів вірусного навантаження з використанням медичних випадків | * Медичні випадки з рольовими іграми | * Інструмент для оцінки дотримання режиму терапії * Перекидний буклет для консультування * Моніторинг вірусного навантаження СОП |
| *3:30 – 3:45 Перерва* | | | | |
| 3:45 – 4:15 | **M5: Збір і підготовка зразків на вірусне навантаження** | * Вивчити два типи зразків для тестування вірусного навантаження * Розуміти процес збору зразків венозної крові * Розуміти процес збору зразків сухої краплі крові * Описати елементи біологічної безпеки |  | * Шаблон бланка лабораторного запиту |
| 4:15-4:30 | **Питання і підбивання підсумків** |  |  |  |
| **ДЕНЬ ДРУГИЙ** | | | | |
| **Час** | **Тема** | **Цілі навчання** | **Навчальні завдання** | **Ресурси** |
| 9:00 – 9:30 | **M6: Перегляд перекидного буклета для консультування дітей і підлітків** | * Використовувати перекидні буклети для моніторингу вірусного навантаження і розширеного консультування з питань дотримання встановленого режиму терапії для дітей і підлітків, щоб:   + Інтерпретувати і пояснити пацієнтам значення результату вірусного навантаження <1000 копій/мл   + Інтерпретувати і пояснити пацієнтам значення результату вірусного навантаження > 1000 копій/мл   + Оцінити рівень дотримання режиму терапії у пацієнтів з вірусним навантаженням >1000 копій/мл   + Розробити цілеспрямовані заходи для поліпшення дотримання режиму терапії   + Управляти кроками на основі результатів тестування вірусного навантаження |  | * Перекидний буклет для консультування дітей * Перекидний буклет для консультування підлітків |
| 9:30 – 11:00 | **M7: Навчання з розширеного консультування** | * Надавати психологічну освіту з метою сприяння зміні поведінки * Розуміти моделі зміни поведінки * Розуміти загальні поведінкові та емоційні проблеми, що викликають труднощі з дотриманням АРТ * Дізнатися чинники розвитку мозку у підлітків, які сприяють виникненню труднощів із дотриманням терапії * Дізнатися особливі навички виховання дітей, пов'язані з консультуванням батьків і дітей з питань дотримання режиму | * Рольова гра: Розширене консультування підлітків щодо дотримання режиму терапії * Рольова гра: Розширене консультування батьків ВІЛ-інфікованих дітей щодо дотримання режиму терапії | * Перекидний буклет для консультування дітей * Перекидний буклет для консультування підлітків |
| *11:00 – 11:30 Перерва* | | | | |
| 11:30 – 1:00 | **M8: Резистентність до АРТ і режими другої лінії** | * Розуміти, коли потрібно переходити на режим другої лінії * Знати кращі режими другої лінії для дорослих (включаючи вагітних і годуючих жінок), підлітків і дітей * Описати загальні мутації резистентності до лікарських препаратів і як вони впливають на вибір режиму другої лінії * Ознайомитися з характеристиками препаратів, які зазвичай використовують у режимах другої лінії |  |  |
| *1:00 – 1:45 Обід* | | | | |
| Буде оголошено | **Завершення сесії, якщо потрібно. Питання і підбивання підсумків** |  |  |  |