**Модуль 7: Навчання з розширеного консультування**

|  |
| --- |
| https://d30y9cdsu7xlg0.cloudfront.net/png/1303-200.png **Час: 1 час, 20 хвилин****Цілі сесії**Після завершення цієї сесії учасники зможуть:* Надавати психологічну освіту з метою сприяння зміні поведінки
* https://d30y9cdsu7xlg0.cloudfront.net/png/16392-200.pngРозуміти моделі зміни поведінки
* Розуміти загальні поведінкові та емоційні проблеми, що викликають труднощі з дотриманням АРТ
* Дізнатися чинники розвитку мозку у підлітків, які сприяють виникненню труднощів із дотриманням терапії
* Дізнатися особливі навички виховання дітей, пов'язані з консультуванням батьків і дітей щодо дотримання режиму

**Огляд сесії*** ЧАСТИНА 1: Зміна поведінки
	+ Модель поведінки
	+ Стимулювання розмови про зміну
	+ Плюси і мінуси
* ЧАСТИНА 2: Вікові фактори
	+ Підлітковий розвиток і дотримання режиму терапії
	+ дотримання режиму терапії у дітей: робота з особами, які доглядають за пацієнтами

**Необхідні матеріали*** Слайди
* Перекидний буклет для підлітків
* Перекидний буклет для дітей
 |
| 30-хвилинна лекціяhttps://d30y9cdsu7xlg0.cloudfront.net/png/128330-200.png | ЧАСТИНА 1: Зміна поведінкиЩо зробить тренер:* Ознайомить з кожним етапом моделі зміни і з роллю медичного працівника в підтримці кожного етапу:
	+ Відсутність усвідомлення проблеми
	+ Усвідомлення
	+ Підготовка
	+ Дія
	+ Підтримання
	+ Рецидив
* Опише кроки обговорення змін
* Колективне обговорення потенційних плюсів і мінусів зміни поведінки

Перерва на питання. |
| 20-хвилинна лекціяhttps://d30y9cdsu7xlg0.cloudfront.net/png/128330-200.png | * Обговорення факторів, пов’язаних з підлітковим розвитком і дотриманням режиму терапії
	+ Які характеристики і здібності необхідні для дотримання режиму терапії на хорошому рівні
	+ Розвиток мозку у підлітків
	+ Навчання підлітків брати під власний контроль свої препарати
		- Перекладання відповідальності
		- Підтримка
		- Зміни способу життя
		- Мінливий графік
	+ Розкриття статусу
		- Способи захистити конфіденційність
		- Обговорення способів як вирішити, кому і коли говорити про свій діагноз
	+ Що робити якщо підліток з кимось зустрічається
 |
| 15-хвилинна лекціяhttps://d30y9cdsu7xlg0.cloudfront.net/png/128330-200.png | Що зробить тренер:* Обговорить питання, які безпосередньо стосуються догляду за ВІЛ-інфікованою дитиною:
	+ Відповідальність батьків
	+ Як розмовляти з дитиною про антиретровірусні препарати
	+ Відмова дитини і стимулювання її
 |
| 5-хвилинне підбивання підсумків | Ключові моменти, які слід підкреслити під час підбивання підсумків:* Важливо розуміти як поведінкові, так і емоційні причини проблем з дотриманням режиму терапії
* Загальні методи консультування охоплюють терапевтичний альянс, спільне навчання з питань охорони здоров'я та мотиваційне консультування
* Підлітки переживають унікальний період розвитку, який вимагає від медичних працівників одночасно підтримувати їх і прищепити навички необхідні підліткам для догляду за собою
* Медичні працівники повинні подумати разом із батьками про рішення, які дозволять їм краще давати їхнім дітям антиретровірусні препарати щодня
 |
| 20-хвилинне завданняhttps://d30y9cdsu7xlg0.cloudfront.net/png/33918-200.png | **Рольова гра****Частина 1 - Розширене консультування підлітків щодо дотримання режиму терапії**Тренер і волонтер проведуть рольову гру, в якій обіграють розширене консультування підлітків щодо дотримання режиму терапії.Перед відновленням лекції запитати у групи, чи є у них будь-які питання.**Частина 1 - Розширене консультування батьків ВІЛ-позитивних дітей щодо дотримання режиму терапії**Тренер і волонтер проведуть рольову гру, в якій обіграють розширене консультування батьків ВІЛ-позитивних дітей щодо дотримання режиму терапії.Перед відновленням лекції запитати у групи, чи є у них будь-які питання. |

**Методології**



* Лекція
* Завдання: рольова гра

**Попередня підготовка для тренерів**

****

* Підготовка до проведення рольових ігор з волонтерами

**Завдання: рольова гра**

**Розширене консультування щодо дотримання встановленого режиму**

Інструкції:

* Тренер вибере двох добровольців, щоб провести рольову гру перед групою.
* У Частині 1 тренер буде грати роль підлітка, а волонтер проводитиме розширене консультування щодо дотримання режиму терапії.
* У Частині 2 тренер буде грати роль батька з ВІЛ-інфікованою дитиною, а волонтер проводитиме розширене консультування щодо дотримання режиму терапії
* У рольовій грі волонтер має використовувати навички ВПРК, щоб обговорити з пацієнтом проблеми, пов'язані з дотриманням режиму терапії. Переконайтеся, що медичні працівники роблять кожен крок під час розмови у рольовій грі (відкриті питання, позитивне твердження, рефлексивне слухання і короткий підсумок).

**Частина 1 - Підлітки**

**Волонтер: Медичний працівник**

**Інструктор: Джозеф**

* 16 років
* Народився ВІЛ-інфікованим
* Його мати померла, його батько часто був відсутній через роботу, тому він живе зі своєю бабусею, тіткою і двома маленькими кузенами.
* Він засмучений, що повинен приймати антиретровірусні препарати і часто забуває прийняти їх вранці, тому може пропустити день
* Він не сказав нікому зі своїх друзів, що він ВІЛ-інфікований і хоче почати зустрічатися
* Заохочуйте добровольця задуматися про новий план, щоб краще дотримуватися режиму лікування з використанням моделі змін.
* Пам'ятайте, що підлітки потребують підтримки при вирішенні проблем і плануванні, а також їх потрібно заохочувати придумувати рішення, які дозволять їм самостійно контролювати прийом ліків.
* Після завершення рольової гри тренер повинен дати конкретні і позитивні відгуки про використання підходів ВПРК.

**Частина 2 – батьки ВІЛ-інфікованої дитини**

**Волонтер: Медичний працівник**

**Інструктор: Сара**

* 25 років, мати Елізабет, якій 7 років
* У Елізабет часто виникають проблеми з ковтанням таблеток і вона часто засмучується, коли їй потрібно їх приймати
* Сара не в змозі впоратися і часто злиться на Елізабет, що їй доводиться щодня боротися з нею через прийом антиретровірусних препаратів
* Нагадайте добровольцю, що важливо, щоб дорослих вислухали, але також важливо нагадати їм, що їхній обов'язок – піклуватися про дитину.
* Навчіть добровольця, працювати разом з батьками, щоб обговорити план, який зміцнить позитивну поведінку дитини.